

## Протокол проверки знаний, умений и навыков детей 6 лет

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Детский сад, группа \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

### 1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- название своего имени \_\_\_\_\_ фамилии \_\_\_\_\_
- возраста \_\_\_\_\_ адреса \_\_\_\_\_
- назывании имени, отчества и рода занятий:
- мамы \_\_\_\_\_
- папы \_\_\_\_\_
- название имени, отчества воспитателей \_\_\_\_\_
- названия своего детского сада и группы \_\_\_\_\_

### 2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 6 частей \_\_\_\_\_
- конструирование из палочек по схеме, по представлению \_\_\_\_\_

### 3. Цветовой гнозис название основных цветов и оттенков:

красный \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_  
зеленый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_  
голубой \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_  
фиолетовый \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_

### 4. Представление о счете:

- прямой количественный до 10 \_\_\_\_\_ обратный от пяти \_\_\_\_\_
- порядковый до 10 \_\_\_\_\_ от заданного числа \_\_\_\_\_

5. Соотнесение числа и количества (приложение №2) \_\_\_\_\_

6. Сравнение групп предметов и уравнивание 2 способами (приложение №3) \_\_\_\_\_

7. Знание цифр до 5 (приложение №4) \_\_\_\_\_

### 8. Решение задач:

- а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. \_\_\_\_\_
- б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. \_\_\_\_\_

### 9. Сравнение предметов по размеру:

- по величине \_\_\_\_\_
- по высоте \_\_\_\_\_
- по длине \_\_\_\_\_
- по ширине \_\_\_\_\_

**10. Геометрические фигуры: название, копирование (см. приложение №5)**

- круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_  
треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_  
овал \_\_\_\_\_

**11. Умение ориентироваться:**

- в пространстве: вверху \_\_\_\_\_ внизу \_\_\_\_\_  
вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_  
слева \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_  
- на листе бумаги (см. приложение № 6) \_\_\_\_\_  
- предлоги: за \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_, между \_\_\_\_\_, рядом \_\_\_\_\_

**12. Умение ориентироваться во времени:**

- части суток по порядку \_\_\_\_\_  
- дни недели (знать некоторые, называть текущий) \_\_\_\_\_  
- времена года по порядку \_\_\_\_\_  
- месяцы (знать некоторые) \_\_\_\_\_

**13. Вырезание из прямоугольника овала и деление квадрата на 2 и 4 части: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**14. Бросание мяча и ловля его одной рукой, отбивание мяча 10 раз \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**15. Ведущие: рука \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_**

**Заключени**

**е** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

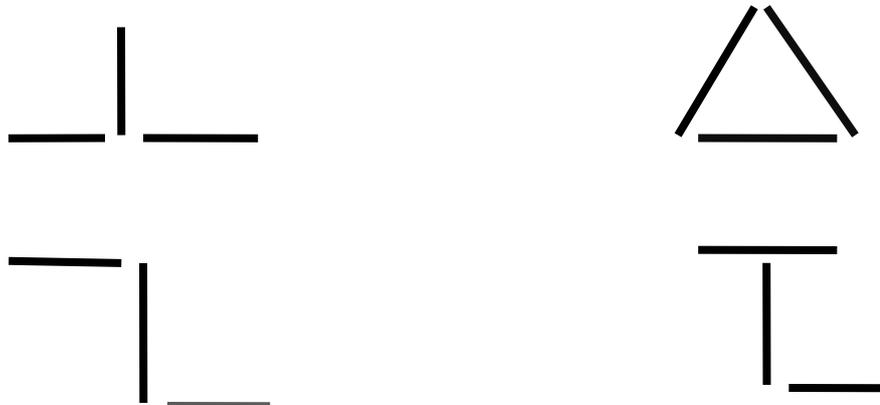
\_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

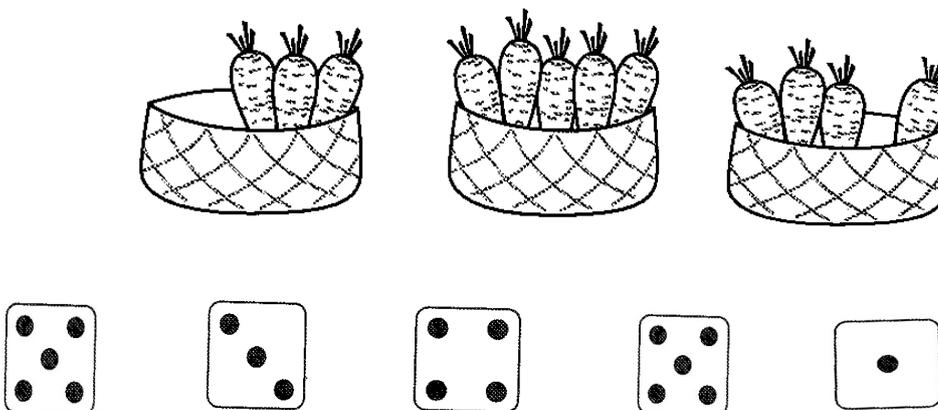
С результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

6 лет

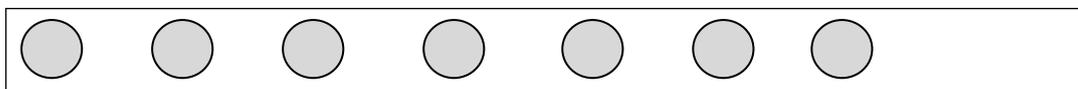
1. Сложи из палочек:



2. Соотнесение числа и количества. Соедини рисунки так, чтобы количество морковок соответствовало количеству точек.



3. Сколько кругов? Сколько треугольников? Каких фигур больше? На сколько треугольников больше, чем кругов? Чего меньше? На сколько кругов меньше, чем треугольников? Как сделать, чтобы фигур стало поровну? Как по-другому сделать поровну?

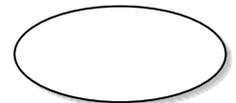
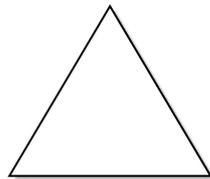
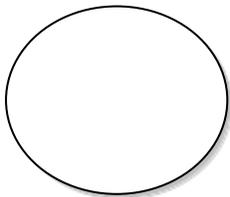




*4. Назови и покажи цифру.*

5 3 4 2 1

*5. Назови фигуру и нарисуй такую же.*



---

*6. Обведи красным цветом игрушку, которая находится в правом верхнем углу, зеленым - в левом нижнем углу, желтым – в центре, синим - нижнем правом, черным – в верхнем левом углу.*

